

INTRODUZIONE

Le linee guida per l'insegnamento emanate con D. M n. 183 del 7 settembre 2024 sono entrate in vigore l'anno scolastico 2024 2025 e definiscono a livello nazionale e per tutti i gradi di istruzione:

- Principi e nuclei fondanti
- Competenze
- Obiettivi di apprendimento
- Linee metodologiche
- Impianti didattici

Le linee guida, ai sensi di quanto previsto dall'art.1 della Legge, mirano innanzitutto a favorire e sviluppare nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana-riconoscendola non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come riferimento prioritario per identificare valori, diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese-nonché delle istituzioni dell'Unione Europea.

La conoscenza della Costituzione-nelle sue dimensioni storiche, giuridiche e valoriali-rappresenta il fondamento del curriculum di educazione civica.

I nuclei concettuali :

Costituzione

Sviluppo economico e sostenibilità

Cittadinanza digitale

Nuclei che saranno declinati in numerose tematiche principali quali: tutela dell'ambiente educazione stradale, educazione finanziaria, bullismo, cyberbullismo, violenza contro le donne, dipendenza dal digitale, dipendenza da stupefacenti, educazione alimentare, educazione alla salute, al benessere, allo sport.

Il nostro istituto procederà a realizzare competenze ed obiettivi relativi ai nuclei concettuali fondanti, declinati per classi parallele, rispettando il monte ore previsto e organizzando il coordinamento delle attività con modalità approvate in collegio docenti.

In sintesi e a seguire l'analisi dei tre nuclei concettuali a cui si riferiranno i cdc nella trattazione delle tematiche che andranno a sviluppare modulando contenuti,competenze ed obiettivi di apprendimento a seconda delle caratteristiche, necessità, particolari interessi ed età nelle singole classi.

Costituzione

Nucleo concettuale	Competenze	Obiettivi di apprendimento
Costituzione	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona,	Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre carte attuali o passate,

	<p>sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione solidariet�, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della carta costituzionale, della carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea e della dichiarazione internazionale dei diritti umani.</p>	<p>anche in relazione al contesto storico in cui essa � nata, ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale Operare ricerche e riflessioni sullo stato di attuazione della Costituzione nella societ� e nel tempo dei principi presenti, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica economica e sociale.</p>
Costituzione	<p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione Europea, degli organismi internazionali delle regioni e delle autonomie locali.</p>	<p>Individuare le principali realt� economiche del territorio e le forme di regolamentazione e di partecipazione. Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libert� di opinione.</p>
Costituzione	<p>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, scuola, nella comunit� e nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti e delle persone.</p>	<p>Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare se stessi, gli altri e i beni pubblici a iniziare da quelli scolastici. Esplicitare la relazione tra il rispetto delle regole e ogni tipologia d'ambiente. Osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.</p>
Costituzione	<p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze e di comportamenti illeciti che inducono alla dipendenza anche attraverso</p>

		<p>l'informazione delle evidenze scientifiche.</p> <p>Adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.</p>
--	--	--

Sviluppo economico e sostenibilità

Nucleo concettuale	Competenze	Obiettivi di apprendimento
Sviluppo economico e sostenibilità	<p>Comprendere l'importanza della crescita economica.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente</p>	<p>Conoscere le condizioni che favoriscono la crescita economica nelle sue molteplici accezioni.</p> <p>Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.</p> <p>Comprendere in modo critico l'impatto che la cultura del lavoro e della responsabilità individuale dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.</p>
Sviluppo economico e sostenibilità	<p>Acquisire consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente.</p> <p>Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p>	<p>Analizzare le varie situazioni di rischio del proprio territorio attraverso l'osservazione e l'analisi.</p> <p>Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza.</p>
Sviluppo economico e sostenibilità	<p>Maturare scelte condotte di tutela dei beni materiali ed immateriali.</p>	<p>Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantire la protezione e la conservazione.</p> <p>Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.</p> <p>Mettere in atto comportamenti a tutela diretta come partecipazione pubblica, volontariato, ricerca.</p>

		Sostenere anche in modo indiretto azioni di salvaguardia e diffusione di temi oggetto di pubblica discussione.
Sviluppo economico e sostenibilità	Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Analizzare forme, funzioni e modalità di impiego delle diverse monete reali virtuali esaminando potenzialità e rischi.
Sviluppo economico e sostenibilità	Maturare scelte e condotte di contrasto illegalità.	Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare quelle contro la persona e i beni pubblici e privati e i fattori storici che possono aver favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione. Riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.

Cittadinanza digitale

Nucleo concettuale	Competenze	Obiettivi apprendimento
Cittadinanza digitale	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Individuare forme di comunicazione digitale adeguata, applicando le diverse regole su copyright e licenze e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.
Cittadinanza digitale	Individuare forme di comunicazione digitale adeguata, adottando e rispettando le regole proprie di ciascun contesto comunicativo.	Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti comprendendo la potenzialità per

		<p>una comunicazione costruttiva ed efficace.</p> <p>Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete partecipando attivamente responsabilmente alla vita della comunità.</p> <p>Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.</p>
Cittadinanza digitale	<p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali.</p> <p>Evitare minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.</p> <p>Conoscere e applicare le misure di sicurezza protezione e tutela della riservatezza.</p> <p>Utilizzare responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.</p> <p>Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto all'attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.</p>

In particolare, nell'anno scolastico 24-25, il Collegio Docenti ha individuato, sperimentalmente, due macro argomenti per l'insegnamento affrontati sempre in modo interdisciplinare ed eventualmente ricorrendo anche ad esperti esterni

1. il lavoro nelle sue infinite accezioni e declinazioni collegato all'ambito sostenibilità e sviluppo economico
2. un'analisi sul rapporto tra comunicazione e libertà di espressione, tra libertà e censure, argomento che si collega direttamente all'indirizzo dell'Istituto Steiner.

I Coordinatori/Tutor di Educazione Civica con il supporto del* Referente di Istituto, avranno cura di monitorare e rendicontare materie coinvolte, valutazioni, tematiche e/o attività affrontate all'interno delle singole classi e delle ore di Educazione Civica totali utilizzate, concordando procedura e modalità con il Collegio Docenti e la Dirigenza .
A tal proposito, a seguire, due schemi a disposizione dei CDC.

materie	1 quadrimestre	2 quadrimestre	tematica attività progetto	percorso interdisciplinare e trasversale	metodologia, attività previste. esperti esterni	ore utilizzate almeno 33 totali durante a.s.	
---------	----------------	----------------	----------------------------	--	---	--	--

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

MACRO AREE	COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
COSTITUZIONE	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile, gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali.</p> <p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle ed utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p> <p>Adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne completa consapevolezza.</p> <p>Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.</p>	10
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle ed utilizzarle nel lavoro. Adotta regolarmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne piena consapevolezza.</p> <p>Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo</p>	9
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunna/o sa recuperarle autonomamente e utilizzarle nel lavoro. Adotta solitamente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne buona consapevolezza.</p> <p>Partecipa in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendo con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	8
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate. L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una discreta consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	7
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni. L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela sufficiente consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti.</p> <p>Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate e portando a termine le consegne con il supporto degli adulti.</p>	6
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime e frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente.</p>	5

		<p>L'alunna/o non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza</p> <p>Le conoscenze sui temi proposti sono molto frammentarie e lacunose, non consolidate, recuperabili con difficoltà con il costante stimolo del docente.</p> <p>L'alunna/o adotta raramente comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita di continui richiami e sollecitazioni degli adulti per acquisirne consapevolezza.</p>	4
SVILUPPO ECONOMICO SOSTENIBILITA'	<p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, portando contributi personali e originali. Completa consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel pieno rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni</p>	10
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con pertinenza portando contributi personali. Alta consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	9
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con buona pertinenza. Buona consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	8
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate. Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente. Discreta consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	7
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni. Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente. Sufficiente consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	6
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime e frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente. Scarsa consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni</p>	5
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono molto frammentarie e lacunose, non consolidate, recuperabili con difficoltà con il costante stimolo del docente. Manca di consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni</p>	4

CITTADINANZA DIGITALE	<p>Conoscere i rischi della rete e saperli individuare.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.</p> <p>Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri</p>	<p>L'alunna/o conosce in modo completo e consolidato i temi trattati.</p> <p>Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. Utilizza in modo sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali.</p> <p>Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	10
		<p>L'alunna/o conosce in modo esauriente e consolidato i temi trattati. Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. Utilizza in modo corretto e pertinente gli strumenti digitali.</p> <p>Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	9
		<p>L'alunna/o conosce i temi trattati in modo esauriente.</p> <p>Sa individuare i rischi della rete con un buon grado di autonomia e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali.</p> <p>Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui</p>	8
		<p>L'alunna/o conosce i temi trattati in modo discreto.</p> <p>Sa individuare generalmente i rischi della rete e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali.</p> <p>Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	7
		<p>L'alunna/o conosce gli elementi essenziali dei temi trattati.</p> <p>Sa individuare i rischi della rete e seleziona le informazioni con qualche aiuto dai docenti. Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali.</p> <p>Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui</p>	6
		<p>L'alunna/o conosce parzialmente i temi trattati. Non sempre individua i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali.</p> <p>Non sempre rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui</p>	5
		<p>L'alunna/o conosce i temi trattati in modo lacunoso e frammentario.</p> <p>Non sa individuare i rischi della rete né seleziona le informazioni.</p> <p>Utilizza gli strumenti digitali in modo scorretto e non rispettando la riservatezza e integrità altrui.</p>	4